

**يقس الخاتمة !**

كم كنا نود لو وفر الرئيس التونسي الحبيب بورقيبة على نفسه وعلى الأمة العربية هذا ( الصداق ) الذي خلقته تصريحاته عن قضية فلسطين .  
فأونس ، باعتاريف بورقيبة نفسه - تبعه عن فلسطين آلاف الليالي ، وما كان أحد ينتظر منه أن يزهف بجيشه على فلسطين ليحررها ، حتى يذهب في جبر تخلفه هذه الأذائب العجيبة، ويكرهه هذه الروب المورمة !  
قد كنا نطمح قبل خطابه الأخير في المجلس الوطني الفلسطيني ( المستورى ) أن يراجع بورقيبة نفسه في الموقف الذي اتخذ ، له سببا وقد رأى أبعاد العربة العربة على استئجاز هذا الموقف وشجبه . ولكن هذا الخطب جاء قطع الطريق على كل محاولة أراب الصداق واعادة الأمور إلى مجاريها . فأنس والدول العرب

قد حاول بورقيبة أن يصور ( نظرياته ) الشاذة في حل مشكلة فلسطين على أنها شجاعة أدبية وحكمة وبعد نظر . ولكننا نراه - كما نرى فيها شيئا من الحكمة وبعد النظر . وإذا كانت التجهيزات تقاس بنتائجها فاني متفددة جئت تونس أو الأمة العربية أو شخص الرئيس بورقيبة أو قضية فلسطين من نصرااته ؟

لأننا نعلم الحال - لا نتكره! الرئيس التونسي حقني التعصب عن آرائه حول قضية فلسطين . ولكن لهذا التعصب وسائله المتعارف عليها بالنسبة لرئيس دولة يدرك ولا شك خطر أقواله . ثم ان حق التعصب هذا ليس حقا مطلقا ، ولكنه مقيد بحدود الصلوة العربية العليا . لذلك نحن نخرج بورقيبة على أبعاد الأمة بهذه المصلحة ، ونفوضه العقبة المتعارف بإسرائيل والتعايش معها قبل التشارف مع الثقافة العرب على الأقل ، لا نندرج تحت باب حرية التعبير ، وإنما يدخل في نطاق التفرقة بين السلوكية بالنسبة للقيمت عامة لا تخص تونس وحدها .

أن القضية بورقيبة ليس من القضايا البسيطة يجل ان ردة الفعل العنيفة العربية التي يمكن من صنع زعيم عربي ولا يمكن ان تكون . انها التعبير الفكري الطبيعي الذي يمكن ان تواجه به الجماهير العربية منذ هذه الأراء الإمبرائية التي اقترن عن الجهة التي تصدر عنها . ولقد أوسع الرئيس على هذه الحقبة حين قال ان موتنا من قضية فلسطين هو ( موقف عقيد ) . والعائد لا تخلف للعواء ولا نهم لفة المسامحة .

ثم ان في خطاب بورقيبة ما يشير الى ان بورقيبة نفسه يعجز أحيانا عن تطبيق نفسه في المواقف الدولية . لقد أعان أن تونس مستطاع الجملة العربية - متمسك خارجها لجرد وقوع خلاف في الرأي بينه وبين « بعض » الدول الأعضاء في الجامعة . ولما ندرى بعد هذا القول كيف يمرر بورقيبة دعوتة لتعايش الدول العربية مع إسرائيل . وهو ملزم من تحقيق الصلوات بين تونس والدول العربية لجرد وقوع خلافات شعبة لا يمكن مقلتها بالخلاف بين العرب وإسرائيل .

فكنا قد شكك الحبيب بورقيبة في عدم الدول العربية على تحرير

الوقت لا يمر . ٢٠٠٤

هؤلاء الجنود قدوة في التدريب العنيف  
تهذيب الحكومة الزمنية بلهم من حالة  
الحسين طلائنا وطليانها يكونوا طاهرا  
لوقتنا المسلحة وديننا لها في سبيل  
القوم من حسي اورتنا الغالي وامنا  
العربية الماجدة .  
وقد كان في مية جلالة القلم  
البقية على ص ٢٤٦

**مأذبة رئيس الوزراء  
تكراما لثائب رئيس الهند**

عمان - بزم دولة السيد ومسي  
الثل رئيس الوزراء حفلة عشاء كبرى  
مساء ١٩-١٩٨٥م في فندق الأردن  
بعمان تكريما لثائب رئيس جمهورية  
الهند زاكرا حسن الذي سيزور  
الأردن زيارة رسمية .

**سر ع**

**تسمير الخط الى**

تعلن شركتا مارتن كاولي  
ويستمنستر المحدودة ،  
الحديدى الحجازى بالاشتراك  
وأولاده المحدودة بكل سرور  
اتخذت هذا الاسوع في  
الوزراء واللجنة التنفيذية  
بعض الامور التي كانت  
ادام بالتاليه عن شركة  
المحدودة والمستر دينتون ب  
كونستركشن ويستمنستر  
شركة مارتن كاولي المحدودة  
برئيسة المستر ليونارد هول  
الجزء الثاني من العمل بهذا  
ممكن .





# تحقيق صحفي حول أنظمة الامتحانات العامة والعلامات المدرسية (المنار) تستفتي عدداً من المربين والاساتذة في الاردن حول الموضوع الامتحان : هل هو مقياس دقيق لقدرات الطلاب ومستوياتهم ؟

## اسباب الضعف في اللغة الانجليزية والرياضيات - ماهي وسائل القضاء على [ الغش ]

تسام بتوجيه الاسئلة : عمر العلي

### اسئلة الاستفتاء

١- الى أي مدى يمكن اتخاذ ( الامتحان ) مقياساً لقدرات الطلاب ومستوياتهم العلمية ؟  
٢- ما هي المآخذ الرئيسية التي تلاحظونها على نظام ( العلامات ) بشكل عام ؟  
٣- هل من علاج لديكم ، يمكن أن يؤدي الى القضاء نهائياً على عادة ( الغش ) التي يلجأ اليها ، في الامتحان بعض الطلاب ؟  
٤- ينصح من نتائج الامتحانات العامة ان هناك ضعفاً يكاد يكون عاماً في مادتي الرياضيات واللغة الانجليزية الى أي العوامل تعودون هذا الضعف وما هي - في رأيكم - وسائل معالجته ؟  
٥- هناك رأي يقول ان اسلوب الامتحان بشكله الحالي يكاد يكون ( وسيلة تعذيب نفسي ) بالنسبة للطلاب ، سواء في فترة انتظاره ، او أثناء أدائه ، او في اثناء التقي عليه ، في انتظار النتائج . الى أي حد يصدق هذا الرأي ، حسب تجربتكم وتقديركم ؟  
٦- هل تصبون ان تقولوا شيئاً معنياً آخر بالنسبة لنظم الامتحانات أو العلامات ؟

حيوية باليد وتفاعل الصحافة مع هذه المشاكل وإشراك العاملين في معالجة هذه المشاكل لا بد وأن يأتي بخير أكد مفتحتي المشرفين ولجريدة المنار متعنياً لكم كل توفيق في خدمة هذا البلد الحبيب - التخطيط

١- الامتحان وسيلة لتقييم عمل المعلم والطلاب والحرص على السواء ومن الامتحان يستطيع المعلم ان يخطط لعمله وان يقوم اسلوبه وان يعرف مواطن الضعف عند طلابه فيمعالجها معالجة علمية صحيحة كما يجب ان لا تكون العلامة هدفاً يسعى اليها الطالب او ان تحط من عزيمته بل يجب ان تكون وسيلة يعرف منها مدى استعداده وضعفه ومواطن الضعف فيتلافها .

واذا استعرضنا الظروف العديدة التي تحيط بالامتحانات في مدارسنا لا نستطيع ان نقول بان العلامة التي يتأهلها الطالب في الامتحانات المدرسية والمركزية تثقل مقدرته الطالب ثقلاً دقيقاً . انما تعطيلنا صورة قريبة من مقدرته العلمية . فالفحوص التي تعطي لكل الطالب على حد سواء تهمل الفروق الفردية بينهم كذلك الفحوص التي ليست ملائمة لمستواهم تدفع الطالب القوي الى اليأس وبالعالم الضعيف او الوسط المعظم منهم . والامتحان شرط لا بد منه ان لم يكن خيراً نفسياً للطلاب تؤثر على اجابتهم ولذلك غالباً ما تكون هذه الاجابات غير مثمرة لمعرفة الطلاب النفسية .

غاية ام وسيلة ؟  
٢- ان كثيراً من التعليم يكون موجهاً نحو تحقيق النجاح في الامتحان وتصبح العلامة غاية لا وسيلة عند الطالب والمعلم والمدرسة وهذا البقية على ص .

في التدريس ، واسلوبه ، فمادة الرياضيات مثلاً ان كان المعلم اسلوب جيد وكانت لديه القدرة على زرع التشويق والرغبة في نفس الطالب ، مما يؤدي الى اقبال الطالب على هذه المادة ومحاولة فهمها ، ولكن ان كان المعلم ضعيفاً في اسلوبه وفي مادته ، فهو يخلق بهذا ( الكره ) والنفور من المادة بالنسبة للطلاب ، ويبقى الطالب على هذا ... حتى في المراحل الثانوية ، ويجب ان يكون المعلم متمكناً من مادته التي يدرسها ونفس الوقت له من الاسلوب ما يحبها لطلابه . وبالجملة ، بالنسبة للغة الانكليزية ، فغداً يرجع الى نقص في عدد المعلمين والمعلمات المؤهلات لتدريس هذه المادة ، ومن ناحية اخرى ربما يرجع الى عدم تمكن مدرس هذه المادة او مدرستها في اللغة وضعفه فيها لا غير صحيح

٥- الامتحان ليس وسيلة تعذيب نفسي - بالنسبة للطلاب ولو ان له بعض التأثير النفسي على بعض الطلاب ونسبة ضئيلة . ومعظم الطلبة الوائدين من انفسهم وقدرتهم على النجاح يكون الامتحان بالنسبة لهم تأكيداً لقدراتهم وتعزيزاً لهم ولعلمهم . وفي نفس الوقت حافظ للتقدم والاجتهاد للنسبة العظمى منهم . والامتحان شرط لا بد منه ان لم يكن خيراً نفسياً للطلاب تؤثر على اجابتهم ولذلك غالباً ما تكون هذه الاجابات غير مثمرة لمعرفة الطلاب النفسية .

### وأجاب الاستاذ أمين

#### حافظ الدجاني مدير مدرسة

#### رام الله الثانوية بما يلي :

قبل ان اجيب على هذه الاسئلة اود ان ابارك هذه الخطوة الكريمة التي خطتها جريدتكم الفراء بالتحقيقات الصحفية التي تعالج مشاكل

التأسيس هو المهم

٤- هذا يرجع الى التأسيس الذي كان عليه الطالب والى المعلم الذي يدرس هذه المادة ، وطريقته

المعلمة للطلاب ، وقدرته

تعليمه ، وبالتالي نتيجة الامتحان . وخاصة طلاب التوجيهية ، لان النجاح فيها هو من ناحية قمة دراستهم

انتهى عشرة سنة ، ومن ناحية اخرى يعتبر جواز مرور الى الحياة او الدراسة الجامعية ، ولكل ذلك يرى الطالب والواقع والمصلحة ان يكون اهتمامه بالنقص اجل واكثر اهتمام

ان الرجل الذي ينوي السفر الى مصر مثلاً في نزهة ، يعد لذلك عدة قبل ايام ، ثم هو يلتفت في اهتمام متواصل بترتيب يوم السفر ، ومعرفة

حياة الطالب هو المعلم ونتيجة تعلمه ، وبالتالي نتيجة الامتحان . وخاصة طلاب التوجيهية ، لان النجاح فيها هو من ناحية قمة دراستهم

انتهى عشرة سنة ، ومن ناحية اخرى يعتبر جواز مرور الى الحياة او الدراسة الجامعية ، ولكل ذلك يرى الطالب والواقع والمصلحة ان يكون اهتمامه بالنقص اجل واكثر اهتمام

ان الرجل الذي ينوي السفر الى مصر مثلاً في نزهة ، يعد لذلك عدة قبل ايام ، ثم هو يلتفت في اهتمام متواصل بترتيب يوم السفر ، ومعرفة

المعلمة للطلاب ، وقدرته

تعليمه ، وبالتالي نتيجة الامتحان . وخاصة طلاب التوجيهية ، لان النجاح فيها هو من ناحية قمة دراستهم

انتهى عشرة سنة ، ومن ناحية اخرى يعتبر جواز مرور الى الحياة او الدراسة الجامعية ، ولكل ذلك يرى الطالب والواقع والمصلحة ان يكون اهتمامه بالنقص اجل واكثر اهتمام

ان الرجل الذي ينوي السفر الى مصر مثلاً في نزهة ، يعد لذلك عدة قبل ايام ، ثم هو يلتفت في اهتمام متواصل بترتيب يوم السفر ، ومعرفة

المعلمة للطلاب ، وقدرته

تعليمه ، وبالتالي نتيجة الامتحان . وخاصة طلاب التوجيهية ، لان النجاح فيها هو من ناحية قمة دراستهم

انتهى عشرة سنة ، ومن ناحية اخرى يعتبر جواز مرور الى الحياة او الدراسة الجامعية ، ولكل ذلك يرى الطالب والواقع والمصلحة ان يكون اهتمامه بالنقص اجل واكثر اهتمام

ان الرجل الذي ينوي السفر الى مصر مثلاً في نزهة ، يعد لذلك عدة قبل ايام ، ثم هو يلتفت في اهتمام متواصل بترتيب يوم السفر ، ومعرفة

المعلمة للطلاب ، وقدرته

تعليمه ، وبالتالي نتيجة الامتحان . وخاصة طلاب التوجيهية ، لان النجاح فيها هو من ناحية قمة دراستهم

انتهى عشرة سنة ، ومن ناحية اخرى يعتبر جواز مرور الى الحياة او الدراسة الجامعية ، ولكل ذلك يرى الطالب والواقع والمصلحة ان يكون اهتمامه بالنقص اجل واكثر اهتمام

ان الرجل الذي ينوي السفر الى مصر مثلاً في نزهة ، يعد لذلك عدة قبل ايام ، ثم هو يلتفت في اهتمام متواصل بترتيب يوم السفر ، ومعرفة

المعلمة للطلاب ، وقدرته

تعليمه ، وبالتالي نتيجة الامتحان . وخاصة طلاب التوجيهية ، لان النجاح فيها هو من ناحية قمة دراستهم

انتهى عشرة سنة ، ومن ناحية اخرى يعتبر جواز مرور الى الحياة او الدراسة الجامعية ، ولكل ذلك يرى الطالب والواقع والمصلحة ان يكون اهتمامه بالنقص اجل واكثر اهتمام

ان الرجل الذي ينوي السفر الى مصر مثلاً في نزهة ، يعد لذلك عدة قبل ايام ، ثم هو يلتفت في اهتمام متواصل بترتيب يوم السفر ، ومعرفة

المعلمة للطلاب ، وقدرته

تعليمه ، وبالتالي نتيجة الامتحان . وخاصة طلاب التوجيهية ، لان النجاح فيها هو من ناحية قمة دراستهم

انتهى عشرة سنة ، ومن ناحية اخرى يعتبر جواز مرور الى الحياة او الدراسة الجامعية ، ولكل ذلك يرى الطالب والواقع والمصلحة ان يكون اهتمامه بالنقص اجل واكثر اهتمام

ان الرجل الذي ينوي السفر الى مصر مثلاً في نزهة ، يعد لذلك عدة قبل ايام ، ثم هو يلتفت في اهتمام متواصل بترتيب يوم السفر ، ومعرفة

المعلمة للطلاب ، وقدرته

تعليمه ، وبالتالي نتيجة الامتحان . وخاصة طلاب التوجيهية ، لان النجاح فيها هو من ناحية قمة دراستهم

انتهى عشرة سنة ، ومن ناحية اخرى يعتبر جواز مرور الى الحياة او الدراسة الجامعية ، ولكل ذلك يرى الطالب والواقع والمصلحة ان يكون اهتمامه بالنقص اجل واكثر اهتمام

ان الرجل الذي ينوي السفر الى مصر مثلاً في نزهة ، يعد لذلك عدة قبل ايام ، ثم هو يلتفت في اهتمام متواصل بترتيب يوم السفر ، ومعرفة

المعلمة للطلاب ، وقدرته

تعليمه ، وبالتالي نتيجة الامتحان . وخاصة طلاب التوجيهية ، لان النجاح فيها هو من ناحية قمة دراستهم

انتهى عشرة سنة ، ومن ناحية اخرى يعتبر جواز مرور الى الحياة او الدراسة الجامعية ، ولكل ذلك يرى الطالب والواقع والمصلحة ان يكون اهتمامه بالنقص اجل واكثر اهتمام

ان الرجل الذي ينوي السفر الى مصر مثلاً في نزهة ، يعد لذلك عدة قبل ايام ، ثم هو يلتفت في اهتمام متواصل بترتيب يوم السفر ، ومعرفة

المعلمة للطلاب ، وقدرته

تعليمه ، وبالتالي نتيجة الامتحان . وخاصة طلاب التوجيهية ، لان النجاح فيها هو من ناحية قمة دراستهم

انتهى عشرة سنة ، ومن ناحية اخرى يعتبر جواز مرور الى الحياة او الدراسة الجامعية ، ولكل ذلك يرى الطالب والواقع والمصلحة ان يكون اهتمامه بالنقص اجل واكثر اهتمام

ان الرجل الذي ينوي السفر الى مصر مثلاً في نزهة ، يعد لذلك عدة قبل ايام ، ثم هو يلتفت في اهتمام متواصل بترتيب يوم السفر ، ومعرفة

المعلمة للطلاب ، وقدرته

تعليمه ، وبالتالي نتيجة الامتحان . وخاصة طلاب التوجيهية ، لان النجاح فيها هو من ناحية قمة دراستهم

انتهى عشرة سنة ، ومن ناحية اخرى يعتبر جواز مرور الى الحياة او الدراسة الجامعية ، ولكل ذلك يرى الطالب والواقع والمصلحة ان يكون اهتمامه بالنقص اجل واكثر اهتمام

ان الرجل الذي ينوي السفر الى مصر مثلاً في نزهة ، يعد لذلك عدة قبل ايام ، ثم هو يلتفت في اهتمام متواصل بترتيب يوم السفر ، ومعرفة

المعلمة للطلاب ، وقدرته

تعليمه ، وبالتالي نتيجة الامتحان . وخاصة طلاب التوجيهية ، لان النجاح فيها هو من ناحية قمة دراستهم

انتهى عشرة سنة ، ومن ناحية اخرى يعتبر جواز مرور الى الحياة او الدراسة الجامعية ، ولكل ذلك يرى الطالب والواقع والمصلحة ان يكون اهتمامه بالنقص اجل واكثر اهتمام

ان الرجل الذي ينوي السفر الى مصر مثلاً في نزهة ، يعد لذلك عدة قبل ايام ، ثم هو يلتفت في اهتمام متواصل بترتيب يوم السفر ، ومعرفة

المعلمة للطلاب ، وقدرته

تعليمه ، وبالتالي نتيجة الامتحان . وخاصة طلاب التوجيهية ، لان النجاح فيها هو من ناحية قمة دراستهم

انتهى عشرة سنة ، ومن ناحية اخرى يعتبر جواز مرور الى الحياة او الدراسة الجامعية ، ولكل ذلك يرى الطالب والواقع والمصلحة ان يكون اهتمامه بالنقص اجل واكثر اهتمام

الطالب البيئية وتنشئة على النبل والشرف والكرامة مدعاة الى عزوفه عن اللجوء الى هذه الطرق الخسيسة . علاج الضعف

٤- هذا صحيح . وهو في بحث الرياضيات أوضح . ولهذا الضعف اسباب اهمها

على الاطلاق المعلمون . ثم يأتي بعد ذلك المنهج ذاته . ان الواجب الاول يقتضينا

ايجاد معلمين متمكنين في الرياضيات . ومتكسبين في الانكليزية . والحق ان غاقد

الشيء لا يعطيه . ومع احترامي للمعلمين وانا معلم

منهم ، فان هناك اسباباً جمة حالت دون ايجاد تلك الطبقة من معلمي الرياضيات

ومعلمي الانكليزية كما نشاء . وليس معنى هذا ان هذا حكم

عام شامل . كلا . بل الواقع انه في كثير من المدارس يوجد

معلمون مثقفون قديرين ، ولذلك يظل الضعف في هاتين

المادتين في مدارسهم . الشكوى بغاية العراصة

عامة . وتصور الطلاب في الرياضيات بوجه اخس مبعث

لاصوات طالما ارتفعت في كل مكان ، وعلاجها الاول كما

بينت . ومتى اصبح جهاز وزارة التربية ملئاً بالمعلمين

القديرين الذين يستطيعون القيام بتعليم هذين المبحثين

على اساس تربوية سليمة حل من المشكلة معظمها .

كما اعتقد انه من الخير ان يدرس منهج هاتين المادتين

من جديد ، الامر الذي ان اعتقد الوزارة قائمة به الان ،

ومتى تم هذا ايضا حل جزء اخر من هذه الصعوبة .

يضاف الى ذلك ما يقتضيه تعلم الانكليزية من ضرورة

تمرس الطلاب بها ، محادثة وكتابة ، الامر الذي يتوفر في بعض المدارس الاجنبية ،

حيث ترى الشكوى اقل . في السؤال مبالغة

٥- اعتقد ان وصف ما يلغاه الطلاب من هذه الناحية

مبالغ فيه . والحقيقة ان كل شخص يطلب شيئاً لا بد من

ان تحيط به عوامل نفسية ، تقل او تكثر ، حسب اهمية

ذلك المطلوب ، واهم شيء في

ذلك يتوقف على نوعية الامتحان ونوعية الاسئلة

ذلك يتوقف على نوعية الامتحان ونوعية الاسئلة

ذلك يتوقف على نوعية الامتحان ونوعية الاسئلة

ذلك يتوقف على نوعية الامتحان ونوعية الاسئلة

ذلك يتوقف على نوعية الامتحان ونوعية الاسئلة

ذلك يتوقف على نوعية الامتحان ونوعية الاسئلة

ذلك يتوقف على نوعية الامتحان ونوعية الاسئلة

ذلك يتوقف على نوعية الامتحان ونوعية الاسئلة

ذلك يتوقف على نوعية الامتحان ونوعية الاسئلة

ذلك يتوقف على نوعية الامتحان ونوعية الاسئلة

ذلك يتوقف على نوعية الامتحان ونوعية الاسئلة

ذلك يتوقف على نوعية الامتحان ونوعية الاسئلة

ذلك يتوقف على نوعية الامتحان ونوعية الاسئلة

ذلك يتوقف على نوعية الامتحان ونوعية الاسئلة

ذلك يتوقف على نوعية الامتحان ونوعية الاسئلة

ذلك يتوقف على نوعية الامتحان ونوعية الاسئلة

ذلك يتوقف على نوعية الامتحان ونوعية الاسئلة

ذلك يتوقف على نوعية الامتحان ونوعية الاسئلة

ذلك يتوقف على نوعية الامتحان ونوعية الاسئلة

ذلك يتوقف على نوعية الامتحان ونوعية الاسئلة

ذلك يتوقف على نوعية الامتحان ونوعية الاسئلة

العلامات خير من لائمه ، لانه الى حد ما تكون قياساً ، او قل هي القياس المتوفر الذي نستطيعه . ولكن يلاحظ ان التصحيح

في كثير من الاحيان يجري بدون دقة ، وان المعلم في بعض الاحيان ، يرغم حرصه

على احقاق العدالة - يكون متأثراً امامناطباعاته السابقة

عن طلابه ، واما بحسن الخط وتنظيمه او بردايته وتنويشه

وقد ترى في بعض المرات علامة لطلاب في الرياضيات

مقدارها ٣٨ من مئة ، ولاول هلة تستنتج ان الطالب

ضعيف ، ولكن مما يثير دهشتك ان هذا الطالب قد يكون أقوى

طلاب صفه مقدرته في درس الرياضيات بالذات . ولعلك

اذا تحررت عن سبب تقصيره لوجدت شيئاً مما يلي :

قد يكون هذا الطالب مريضاً في يوم الفحص ، او قد يكون

تخلف عن صفه مدة طويلة بسبب المرض او لاسباب

اخرى . . او ربما يكون العامل الوحيد انه دخل

الامتحان وارتيك ، او انه في يوم الامتحان الفحوص قد

حصلت له ماساة او مؤثر غير اكثرت . . وكلها اسباب

قوية تهدم نظام العلامات ، وتوجب علينا ان نعلم نظاما

اخر . وقد بينت في الاجابة عن السؤال الاول شيئاً من

هذا ، عندما اكدت على ضرورة احترام نظام الفحوص

الشفوية . الحزم والعقاب

٣- ان انجح علاج يقوم على نقطتين هما :

١- حزم المراقبين

٢- العقاب والواقع ان المراقبة

الحازمة الحكيمة تتوقف عليها الى حد بعيد سلامة الفحص

ونقاؤه . وخير مراقبة انما تكون بلزوم المراقب موضعه ،

لا يبرحه الا عند العذوبة القصوى ، بعد التأكد من عدم

وجود خطر ، ثم عدم وقوف معلمين بجانب بعضهم

وأخذهم في الحديث ، ثم البيضة القاتمة . وكل ذلك عملاً

بالمثل القائل « درهم وقاية خير من قنطار علاج » . أما

العقاب الصارم فهو خير رادع ، وهو شيء عادل تشيا

مع قوله تعالى : ( ولكم في القصص حياة ) .

ولا ريب ان التوعية والارشاد في كل وقت لهما

اثرهما الفعال ، كما ان تربية

الطلاب البيئية وتنشئة على النبل والشرف والكرامة مدعاة الى عزوفه عن اللجوء الى هذه الطرق الخسيسة . علاج الضعف

٤- هذا صحيح . وهو في بحث الرياضيات أوضح . ولهذا الضعف اسباب اهمها

على الاطلاق المعلمون . ثم يأتي بعد ذلك المنهج ذاته . ان الواجب الاول يقتضينا

ايجاد معلمين متمكنين في الرياضيات . ومتكسبين في الانكليزية . والحق ان غاقد

الشيء لا يعطيه . ومع احترامي للمعلمين وانا معلم

منهم ، فان هناك اسباباً جمة حالت دون ايجاد تلك الطبقة من معلمي الرياضيات

ومعلمي الانكليزية كما نشاء . وليس معنى هذا ان هذا حكم عام شامل . كلا . بل الواقع

انه في كثير من المدارس يوجد معلمون مثقفون قديرين ، ولذلك يظل الضعف في هاتين

المادتين في مدارسهم . الشكوى بغاية العراصة عامة . وتصور الطلاب في الرياضيات بوجه اخس مبعث

لاصوات طالما ارتفعت في كل مكان ، وعلاجها الاول كما بينت . ومتى اصبح جهاز وزارة التربية ملئاً بالمعلمين

القديرين الذين يستطيعون القيام بتعليم هذين المبحثين على اساس تربوية سليمة حل من المشكلة معظمها .

كما اعتقد انه من الخير ان يدرس منهج هاتين المادتين من جديد ، الامر الذي ان اعتقد الوزارة قائمة به الان ،

ومتى تم هذا ايضا حل جزء اخر من هذه الصعوبة . يضاف الى ذلك ما يقتضيه تعلم الانكليزية من ضرورة

تمرس الطلاب بها ، محادثة وكتابة ، الامر الذي يتوفر في بعض المدارس الاجنبية ،

حيث ترى الشكوى اقل . في السؤال مبالغة

٥- اعتقد ان وصف ما يلغاه الطلاب من هذه الناحية مبالغ فيه . والحقيقة ان كل شخص يطلب شيئاً لا بد من

ان تحيط به عوامل نفسية ، تقل او تكثر ، حسب اهمية ذلك المطلوب ، واهم شيء في

ذلك يتوقف على نوعية الامتحان ونوعية الاسئلة

ذلك يتوقف على نوعية الامتحان ونوعية الاسئلة

ذلك يتوقف على نوعية الامتحان ونوعية الاسئلة

ذلك يتوقف على نوعية الامتحان ونوعية الاسئلة

ذلك يتوقف على نوعية الامتحان ونوعية الاسئلة

ذلك يتوقف على نوعية الامتحان ونوعية الاسئلة

ذلك يتوقف على نوعية الامتحان ونوعية الاسئلة

ذلك يتوقف على نوعية الامتحان ونوعية الاسئلة

العلامات خير من لائمه ، لانه الى حد ما تكون قياساً ، او قل هي القياس المتوفر الذي نستطيعه . ولكن يلاحظ ان التصحيح

في كثير من الاحيان يجري بدون دقة ، وان المعلم في بعض الاحيان ، يرغم حرصه

على احقاق العدالة - يكون متأثراً امامناطباعاته السابقة عن طلابه ، واما بحسن الخط

وتنظيمه او بردايته وتنويشه وقد ترى في بعض المرات علامة لطلاب في الرياضيات

مقدارها ٣٨ من مئة ، ولاول هلة تستنتج ان الطالب ضعيف ، ولكن مما يثير دهشتك

ان هذا الطالب قد يكون أقوى طلاب صفه مقدرته في درس الرياضيات بالذات . ولعلك

اذا تحررت عن سبب تقصيره لوجدت شيئاً مما يلي :

قد يكون هذا الطالب مريضاً في يوم الفحص ، او قد يكون تخلف عن صفه مدة طويلة

بسبب المرض او لاسباب اخرى . . او ربما يكون العامل الوحيد انه دخل الامتحان وارتيك ، او انه في

يوم الامتحان الفحوص قد حصلت له ماساة او مؤثر غير اكثرت . . وكلها اسباب قوية تهدم نظام

العلامات ، وتوجب علينا ان نعلم نظاما اخر . وقد بينت في الاجابة عن السؤال الاول شيئاً من

هذا ، عندما اكدت على ضرورة احترام نظام الفحوص الشفوية . الحزم والعقاب

٣- ان انجح علاج يقوم على نقطتين هما :

١- حزم المراقبين

٢- العقاب والواقع ان المراقبة الحازمة الحكيمة تتوقف عليها الى حد بعيد سلامة الفحص

ونقاؤه . وخير مراقبة انما تكون بلزوم المراقب موضعه ، لا يبرحه الا عند العذوبة القصوى ، بعد التأكد من عدم

وجود خطر ، ثم عدم وقوف معلمين بجانب بعضهم وأخذهم في الحديث ، ثم البيضة القاتمة . وكل ذلك عملاً

بالمثل القائل « درهم وقاية خير من قنطار علاج » . أما العقاب الصارم فهو خير رادع ، وهو شيء عادل تشيا

مع قوله تعالى : ( ولكم في القصص حياة ) . ولا ريب ان التوعية والارشاد في كل وقت لهما

اثرهما الفعال ، كما ان تربية الطلاب البيئية وتنشئة على النبل والشرف والكرامة مدعاة الى عزوفه عن اللجوء الى هذه الطرق الخسيسة . علاج الضعف

٤- هذا صحيح . وهو في بحث الرياضيات أوضح . ولهذا الضعف اسباب اهمها على الاطلاق المعلمون . ثم يأتي بعد ذلك المنهج ذاته . ان الواجب الاول يقتضينا

ايجاد معلمين متمكنين في الرياضيات . ومتكسبين في الانكليزية . والحق ان غاقد الشيء لا يعطيه . ومع احترامي للمعلمين وانا معلم

منهم ، فان هناك اسباباً جمة حالت دون ايجاد تلك الطبقة من معلمي الرياضيات ومعلمي الانكليزية كما نشاء . وليس معنى هذا ان هذا حكم عام شامل . كلا . بل الواقع

انه في كثير من المدارس يوجد معلمون مثقفون قديرين ، ولذلك يظل الضعف في هاتين المادتين في مدارسهم . الشكوى بغاية العراصة عامة . وتصور الطلاب في الرياضيات بوجه اخس مبعث

لاصوات طالما ارتفعت في كل مكان ، وعلاجها الاول كما بينت . ومتى اصبح جهاز وزارة التربية ملئاً بالمعلمين القديرين الذين يستطيعون القيام بتعليم هذين المبحثين

على اساس تربوية سليمة حل من المشكلة معظمها . كما اعتقد انه من الخير ان يدرس منهج هاتين المادتين من جديد ، الامر الذي ان اعتقد الوزارة قائمة به الان ،

ومتى تم هذا ايضا حل جزء اخر من هذه الصعوبة . يضاف الى ذلك ما يقتضيه تعلم الانكليزية من ضرورة

تمرس الطلاب بها ، محادثة وكتابة ، الامر الذي يتوفر في بعض المدارس الاجنبية ، حيث ترى الشكوى اقل . في السؤال مبالغة

## من المحبة الى المحبة

بقلم : صحفي قديم  
الاربعاء :

الاثنين : ١٥ أيار - مايو - ١٩٦٥  
يوم له ذكرى مؤلة في نفوس العرب جميعا ، ففيه منذ ١٧ سنة أقام الاستعمار والصهيونية العالمية دولة اسرائيل في قلب الوطن العربي وقد وصلتني من السيد عبد العزيز الغول رسالة تتضمن مقالا قصيرا عن هذه الذكرى المؤلة :

يقول السيد الغول : ان اليوم الخامس عشر من شهر أيار - مايو - يبعث على قلوبنا نحن العرب كل عام بربح حزن يقطع القلوب ، وفيه دموع تترى من العيون .. على ان التجارب علمتنا ان الحق لا يعود لأصحابه بالبكاء ، ولا بالاسى ، وانما يعود بالوعي ودراسة النكبات والامانة منها ، والعمل الدؤوب لليوم الموعود .. اليوم الذي نستطيع فيه ان نستعيد وطننا .

وقد ختم السيد الغول مقاله بقوله : انني امل من اعقاب قلبي ان تكون امتنا العربية قد افادت من النكبة الكبرى ، وان تكون قد بدأت بالفعل تعمل من اجل تحويل النكبة الى نصر .

الثلاثاء :

قرأت هذا اليوم في صحيفة لبنانية كبيرة ، مشهورة بالوقار خبرا يقول بان شابا وشابة تبادلوا الحب العنيف ، وقد تمخض الحب العنيف عن خطبة مباركة .. واستمرت الخطبة اسابيع ذات فيها الخفيان طعم السعادة ، وفجأة اخذت الفتاة تتكرر لخطيبها ، ثم اجبرت اهلهما على الموافقة على نسخ الخطبة .. واختار الخطيب واراد ان يعرف سبب نسخ الخطبة ، فجمع اهله وامهه ، وكانت المفاجأة ضخمة عندما قالت الفتاة بصراحة ان سبب نسخ الخطبة هو ان الخطيب لا يملك ما يحتاجه من المال ، وكانت الخطبة هي سبب نسخ الخطبة ..

والان ماذا يمكن ان نقول على هذا الخبر سوى ان نقول رحمة الله على الاجيال القديمة .. اجيال امي وابي وجدتي وجدتي ..

تريد ان تشاهدوا

## زاوية طلحة التوجيهية

### القسم المصري

تخصص ايام الاحد والاثنين والثلاثاء القادمة  
التوجيهي المصري والاردني ، وستنشر فيها بعض  
مواضيع الانشاء .

هذا السؤال ارسله احد طلاب الكلية الازهرية :

السؤال : في شعر البارودي صدى للشعر الجاهلي والعلمي ، وفيه ذلك طابع النهضة الحديثة . اشرح ذلك بمع التمهيل .

الجواب : اجل في شعر البارودي صدى للشعر الجاهلي والعلمي ، وفيه ذلك طابع النهضة الحديثة . اشرح ذلك بمع التمهيل .

وفي شعر البارودي صدى للشعر الجاهلي والعلمي ، وفيه ذلك طابع النهضة الحديثة . اشرح ذلك بمع التمهيل .

### تحقيق صحفي حول انظمة الامتحانات - تتمه

افند خطر يسببه نظام الامتحانات كما ان هذا النظام يشجع الطلاب على الحفظ دون الفهم والفحوص المركزية تقتل روح الابداع عند المعلم وتحول بينه وبين الانتباه الى الفروق الفردية ومعالجتها وهذه الفحوص تجهد المنهج وكذلك اساليب التدريس فيجب ان لا يكون المعلم عبدا للامانة او الامتحانات .

فهم الهدف

قلت في الاجابات السابقة انه من المؤسف ان أصبحت العلامة هدفا عند الطالب لا وسيلة لتقويم نفسه ومعالجة ضعفه والتجاذب هو الغاية ولذلك يجب ان لا يكون المعلم عبدا للامانة او الامتحانات .

فهم الهدف

قلت في الاجابات السابقة انه من المؤسف ان أصبحت العلامة هدفا عند الطالب لا وسيلة لتقويم نفسه ومعالجة ضعفه والتجاذب هو الغاية ولذلك يجب ان لا يكون المعلم عبدا للامانة او الامتحانات .

## نص قرارات المؤتمر الاسلامي حول مختلف القضايا الاسلامية العامة

على الخير والبر كما يشجب ايضا الاخذ بالنظام الاجنبية المستوردة التي تجانب طريق الاسلام الواضحة تحت اي اسم كانت من راسالية او افتركية او ديماغية او سواها ، ويدعو الدول الاسلامية ان تعيد الاسلام نظاما للحكم في جميع المجالات الاقتصادية والسياسية والاجتماعية .

٢ - دعوة الدول الاسلامية كافة ان تجعل الفتنة الاسلامية بذاتها المتعددة المتغيرة اساسا لكل تقنين منيحي وجاني واداري يهدف الى اقامة العدل والامن وحسن توزيع الحقوق ويسير في طريق التقدم والرفي .

٣ - قضايا الاعليات الاسلامية نظر المؤتمر في قضايا الاعليات الاسلامية الموجودة في اقطار العالم وخاصة بعض المناطق الافريقية . كما كان منها لا يزال تحت الاستعمار الاجنبي او تد استقل استقلال تام او غير تام وذلك في ضوء ما بحثت في لجنة القضايا الاسلامية وتقرر المخرج من واقع حال المسلمين في البلاد الافريقية المستقلة حديثا وفي غيرها .

وقد اسف المؤتمر لما يقع من الضغط والتحويل والحرمان من حق المساواة للمسلمين ومن الظلم والارهاب الذي تعانيه على الاعليات او الاكثرية الاسلامية الحكومية بغير المسلمين ويوصي الدول الاسلامية ذات الاستطاعة في كل مكان من الارض ان تفي ببعون هؤلاء المسلمين المحكومين في اي دولة كانت وان تسيء لهم ما تستطيع من مهربا يخدم على التغلب على اسباب التخلف والجهل وذلك بتقديمهم وتزويجهم اليه من منح دراسية ومسنين معلمين وكتب للدين واللغة العربية .

### البرامج الاذاعية

الاحد ٢٢ محرم سنة ١٣٨٥ هـ  
وفي ٢٢ أيار سنة ١٩٦٥ م

١ - فترة الصباح

٢ - فترة المساء

٣ - فترة المساء

٤ - فترة المساء

٥ - فترة المساء

٦ - فترة المساء

٧ - فترة المساء

٨ - فترة المساء

٩ - فترة المساء

١٠ - فترة المساء

١١ - فترة المساء

١٢ - فترة المساء

١٣ - فترة المساء

١٤ - فترة المساء

١٥ - فترة المساء

١٦ - فترة المساء

١٧ - فترة المساء

١٨ - فترة المساء

١٩ - فترة المساء

٢٠ - فترة المساء

٢١ - فترة المساء

٢٢ - فترة المساء

٢٣ - فترة المساء

٢٤ - فترة المساء

٢٥ - فترة المساء

٢٦ - فترة المساء

٢٧ - فترة المساء

٢٨ - فترة المساء

٢٩ - فترة المساء

٣٠ - فترة المساء

### اعلان

تعلن القيادة العامة للقوات المسلحة الاردنية/الخدمات الطبية الملكية عن افتتاح باب التسجيل في كلية الاميرة منى للتدريس اعتبارا من ١٥-١٠-١٩٦٥ الى ١٥-١١-١٩٦٥ على ان تتوفر في الطالبات المتدربات الشروط التالية :

١ - ان تكون الطالبة المتقدمة اردنية الجنسية .

٢ - ان لا يقل مستواها الثقافي عن الدراسة الثانوية الكاملة او ما يعادلها .

٣ - ان لا يقل عمرها عن ١٧ عاما ولا يزيد عن ٢٥ عاما .

٤ - ان اجتازت فحص القبول والفحص الطبي المعمول به في القوات المسلحة الاردنية .

٥ - ان تكون الطالبة غير متزوجة .

٦ - تعين الطالبة برتبة تلميذ مرشح براتب مقداره ١٥ دينار شهريا في السنة الاولى ويصبح ١٧ دينار شهريا للسنة الثانية و ٢٠ دينار شهريا للسنة الثالثة .

٧ - تومن التلميذة باللبس والسكن والمأكل مجانا .

٨ - تمنح عند التخرج رتبة ملازم ثاني بالراتب المقرر لهذه الرتبة في القوات المسلحة مضاعفا اليها علاوة سنة دنائري شهريا .

٩ - على الراغبات في الالتحاق بمراجعة مديرية التدريس بالمستشفى الرئيسي خلال اوقات الدوام اعتبارا من تاريخ ١٥-١٠-١٩٦٥ الى ١٥-١١-١٩٦٥ للاطلاع على شروط الاستخدام مصطبحات اوراقهن الثبوتية .

### دعوة عطاء رقم ٦٢٤

تعلن سلطة المياه المركزية عن حاجتها لوجدة ضخ لمشروع الجيبه وذلك بطريق العطاء بالقرن الختم وقد حدد يوم الاحد ٢٠ حزيران ١٩٦٥ موعدا لفتح العطاء فمن يرغب الاشتراك في ذلك عليه مراجعة قسم المشتريات اثناء اوقات الدوام الرسمي .

مدير عام سلطة المياه المركزية

### اعلان

تعلن القيادة العامة للقوات المسلحة الاردنية / الخدمات الطبية الملكية عن حاجتها الى مرضعات قانونيات وقنايلات ومساعدات مرضعات للمعمل بمستشفيات والمراكز الطبية .

تعين المرضعة القانونية ٢٦ - ٢٥ دينار شهريا بالإضافة الى علاوة شهرية من ١ - ١٠ دنائري وذلك حسب الخبرة العملية وتؤمّن باللبس والسكن مجانا .

تعين مساعدات المرضعات براتب مقطوع من ١٥ - ٢٥ دينار حسب المؤهل والخبرة العملية .

على الراغبات في الاستخدام مراجعة مديرية التدريس في المستشفى الرئيسي خلال اوقات الدوام اعتبارا من تاريخ ١٥-١٠-١٩٦٥ للاطلاع على شروط الاستخدام مصطبحات اوراقهن الثبوتية .



## المفتاح

فيما يلي قائمة بـ  
مجلس الاعمال والحرارة  
مجلس الاعمال والحرارة  
مجلس الاعمال والحرارة  
مجلس الاعمال والحرارة

القسم - شارع بورسعيد  
١٩٧٧ و ١٩٧٨  
٣٨٢  
مكتب عمان  
طابق ١٩٧٩  
٢٩٦٩٩

الإعلانات  
في جريدة الشرق  
مكتب عمان

الوقت	العدد
الأحد ٢٢	٢٢
الاثنين ٢٣	٢٣
الثلاثاء ٢٤	٢٤
الأربعاء ٢٥	٢٥
الخميس ٢٦	٢٦
الجمعة ٢٧	٢٧
السبت ٢٨	٢٨
الأحد ٢٩	٢٩

## تقرير رئيس الهند

زار حسين نائب رئيس جمهورية الهند السيد داود أبو غزالة محافظ القدس وخلفه في الساعة الواحدة والنصف من بعد ظهر يوم السبت القادم في فندق القدس رافقته زوجته السيدة...  
...السيد نديم دواي  
...السيد جميل حدادين  
...السيد جميل حدادين

السيد سعيد الموري  
...السيد سعيد الموري  
...السيد سعيد الموري

السيد زهير مراد  
...السيد زهير مراد  
...السيد زهير مراد

السيد زياد مراد  
...السيد زياد مراد  
...السيد زياد مراد

السيد زياد مراد  
...السيد زياد مراد  
...السيد زياد مراد

السيد زياد مراد  
...السيد زياد مراد  
...السيد زياد مراد

السيد زياد مراد  
...السيد زياد مراد  
...السيد زياد مراد

السيد زياد مراد  
...السيد زياد مراد  
...السيد زياد مراد

السيد زياد مراد  
...السيد زياد مراد  
...السيد زياد مراد

السيد زياد مراد  
...السيد زياد مراد  
...السيد زياد مراد

السيد زياد مراد  
...السيد زياد مراد  
...السيد زياد مراد



وزير التربية والتعليم يسلم ألكس لحد الفائزين في احتفال مدرسة الأقصى بعمان

## مجازون بلا رواتب لتأدية الامتحانات

عمان - وافق وزير التربية والتعليم على منح المعلمين التالية اسماؤهم اجازات دراسية بلا رواتب لتأدية الامتحانات وهم:

سند حجة وزارة الانشاء  
...سند حجة وزارة الانشاء  
...سند حجة وزارة الانشاء

اسماء ١١٣ خريجا - تمته  
...اسماء ١١٣ خريجا - تمته  
...اسماء ١١٣ خريجا - تمته

السيد زياد مراد  
...السيد زياد مراد  
...السيد زياد مراد

السيد زياد مراد  
...السيد زياد مراد  
...السيد زياد مراد

السيد زياد مراد  
...السيد زياد مراد  
...السيد زياد مراد

السيد زياد مراد  
...السيد زياد مراد  
...السيد زياد مراد

السيد زياد مراد  
...السيد زياد مراد  
...السيد زياد مراد

السيد زياد مراد  
...السيد زياد مراد  
...السيد زياد مراد

السيد زياد مراد  
...السيد زياد مراد  
...السيد زياد مراد

السيد زياد مراد  
...السيد زياد مراد  
...السيد زياد مراد

السيد زياد مراد  
...السيد زياد مراد  
...السيد زياد مراد



خريجات الصف النهائي في مدرسة بنات قتيبة مع مديرة المدرسة

تتصل سوريا بالقدس  
...تتصل سوريا بالقدس  
...تتصل سوريا بالقدس

دعوة من ايرلندا  
...دعوة من ايرلندا  
...دعوة من ايرلندا

مفتزة مساحته مليون فدان  
...مفتزة مساحته مليون فدان  
...مفتزة مساحته مليون فدان

يقام العام القادم في صحراء الأزرق  
...يقام العام القادم في صحراء الأزرق  
...يقام العام القادم في صحراء الأزرق

رسالة اللواتي الهناري  
...رسالة اللواتي الهناري  
...رسالة اللواتي الهناري

التربية والتعليم  
...التربية والتعليم  
...التربية والتعليم

السيد زياد مراد  
...السيد زياد مراد  
...السيد زياد مراد

السيد زياد مراد  
...السيد زياد مراد  
...السيد زياد مراد

السيد زياد مراد  
...السيد زياد مراد  
...السيد زياد مراد

السيد زياد مراد  
...السيد زياد مراد  
...السيد زياد مراد

السيد زياد مراد  
...السيد زياد مراد  
...السيد زياد مراد

السيد زياد مراد  
...السيد زياد مراد  
...السيد زياد مراد

السيد زياد مراد  
...السيد زياد مراد  
...السيد زياد مراد



دعوة الاردن للاشتراك بالمؤتمر الاول للاقتصاديين العرب في بغداد

للاقتصاديين العرب في بغداد  
...للاقتصاديين العرب في بغداد  
...للاقتصاديين العرب في بغداد

اتحاد المخططين الهيكلي  
...اتحاد المخططين الهيكلي  
...اتحاد المخططين الهيكلي

السيد زياد مراد  
...السيد زياد مراد  
...السيد زياد مراد

السيد زياد مراد  
...السيد زياد مراد  
...السيد زياد مراد

السيد زياد مراد  
...السيد زياد مراد  
...السيد زياد مراد

السيد زياد مراد  
...السيد زياد مراد  
...السيد زياد مراد

السيد زياد مراد  
...السيد زياد مراد  
...السيد زياد مراد

السيد زياد مراد  
...السيد زياد مراد  
...السيد زياد مراد

السيد زياد مراد  
...السيد زياد مراد  
...السيد زياد مراد

السيد زياد مراد  
...السيد زياد مراد  
...السيد زياد مراد

السيد زياد مراد  
...السيد زياد مراد  
...السيد زياد مراد

السيد زياد مراد  
...السيد زياد مراد  
...السيد زياد مراد

السيد زياد مراد  
...السيد زياد مراد  
...السيد زياد مراد

صداع، حمى،  
أوجاع وآلام،  
رشح وانفلونزا؟

يُعِيد لك  
الصحة



يُجلب لك  
كل راحة

١ ينزل الصداع  
٢ يخفف الحمى  
٣ يهدئ الأعصاب  
٤ يخفف الأوجاع  
٥ يقصر أبلل الرشح

١ ينزل الصداع  
٢ يخفف الحمى  
٣ يهدئ الأعصاب  
٤ يخفف الأوجاع  
٥ يقصر أبلل الرشح

١ ينزل الصداع  
٢ يخفف الحمى  
٣ يهدئ الأعصاب  
٤ يخفف الأوجاع  
٥ يقصر أبلل الرشح

١ ينزل الصداع  
٢ يخفف الحمى  
٣ يهدئ الأعصاب  
٤ يخفف الأوجاع  
٥ يقصر أبلل الرشح

١ ينزل الصداع  
٢ يخفف الحمى  
٣ يهدئ الأعصاب  
٤ يخفف الأوجاع  
٥ يقصر أبلل الرشح

١ ينزل الصداع  
٢ يخفف الحمى  
٣ يهدئ الأعصاب  
٤ يخفف الأوجاع  
٥ يقصر أبلل الرشح

تتقى أسرة مدرسة  
الشباب الطالب  
أحمد  
أحد طلاب الصف الث  
صباح أول أيام الامتحان  
طويلاً  
رحم الله الفقيد الشاب  
والسلوان وأما لله وأما

أدبي الذي واقته القبة  
بس . بعد مرض لمبهله  
هله وقويه الصبر  
ون .

\_\_\_\_\_